

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VKS DE KLEUTERARK TE MALDEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 25171

Instelling VKS De Kleuterark
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Beleidsverantwoordelijke Griet DE VRIENDT

Telefoonnummer 050 72 98 87

E-mail dekleuterark@maricolen.be

Website www.dekleuterark.be

Bestuur VZW Vrij Katholiek Onderwijs Maldegem
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Maldegem
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Meetjesland
Visstraat 14 - 9900 EEKLO

Doorlichtingsdagen 31-05-2022, 01-06-2022, 02-06-2022, 03-06-2022

Inspectieteam Liesbet CRIEL
Bart DE BIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
5	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	12
6	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	14
7	Samenvatting	15
7.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7.3	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

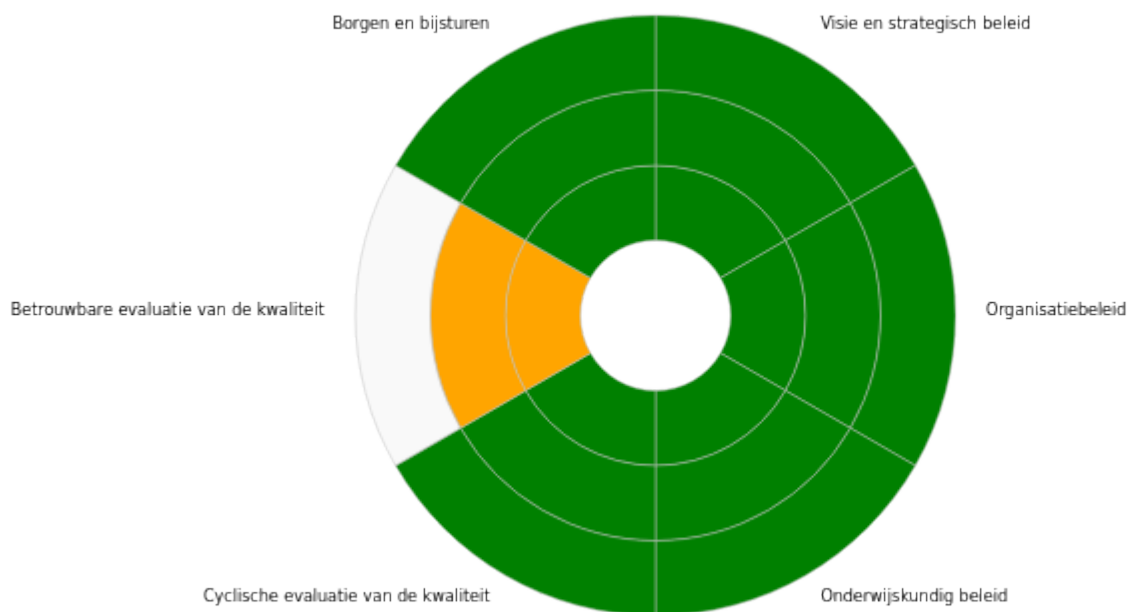
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

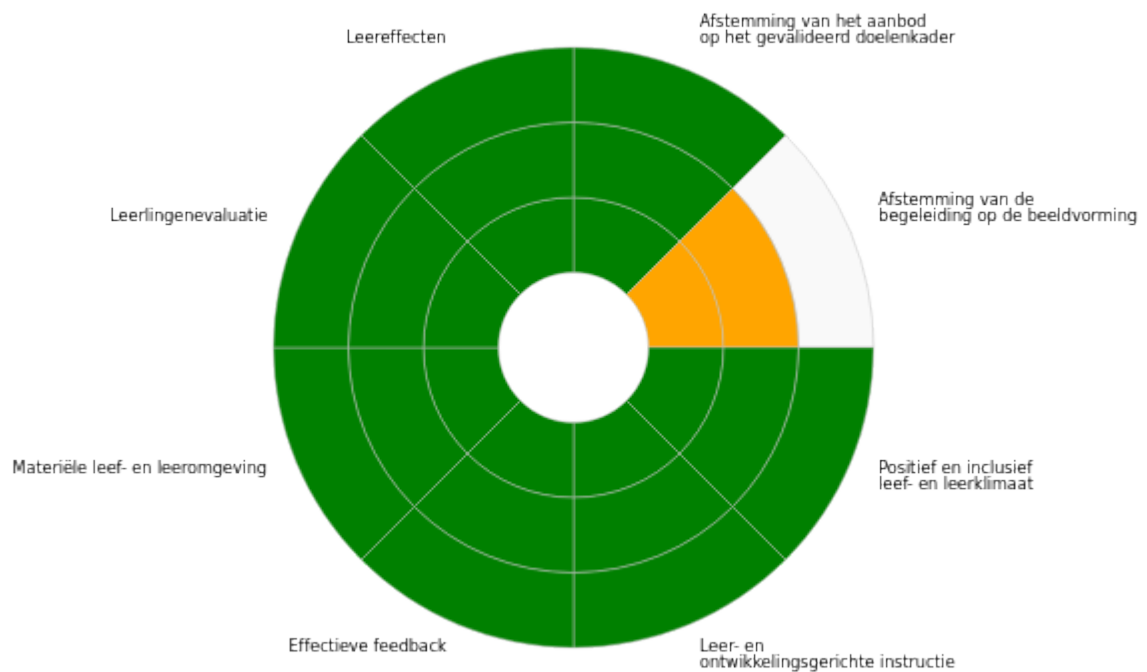


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters breed wil stimuleren. Ze draagt welbevinden, respect, persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid en zorgzaamheid hoog in het vaandel. Haar visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kiest haar prioriteiten en jaarthema's zorgvuldig en pakt ze stapsgewijs aan. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een krachtig beleid, waarbij participatie en open communicatie zeer belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo zet de school momenteel sterk in op digitalisering. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Er heerst een lerende organisatiecultuur in deze school. De teamleden reflecteren regelmatig over het eigen functioneren en vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen het leren en onderwijzen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van heldere maatregelen en afspraken op schoolniveau en individueel niveau. De school ondersteunt de teamleden sterk in hun persoonlijke ontwikkeling. Zo stimuleert ze de teamleden om hun individuele onderwijsleerpraktijk in een breder maatschappelijk perspectief te plaatsen. De school kan wel nog inzetten op het doelgericht coachen van leraren.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk systematisch. De evaluaties gebeuren op geregelde tijdstippen, zijn relevant voor de klaspraktijk en dragen bij aan een harmonische ontwikkeling van de kleuters. De school monitort vernieuwingen nauwgezet en cyclisch. De prioriteit 'procesgericht volgen van kleuters' is hiervan een voorbeeld.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit eerder beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo is het nog een werkpunt voor de school om de resultaten en effecten bij de kleuters meer helder in beeld te brengen op schoolniveau. Het zorgteam onderneemt - naar aanleiding van de uitgevoerde verplichte taalscreening - wel al waardevolle acties om de taalontwikkeling van de kleuters gericht op schoolniveau te bekijken. Een scherpere en meer kwalitatieve analyse en het verder uitwerken van een plan van aanpak zit in de pijplijn.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart wat goed is in haar gestructureerde schoolwerkplan en de teamleden voeren de afspraken uit. De school ontwikkelt duurzame verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. In de verschillende kleuterklassen zijn de leergebieden zichtbaar aanwezig in de thema's en de hoekenwerking. Daarnaast zetten de leraren sterk in op bewegend leren en spelen. De intense samenwerking en afstemming van het aanbod met de leermeesters lichamelijke opvoeding is hierbij zeker een troef. De leraren waken erover dat ze het evenwicht tussen en binnen de domeinen van de verschillende leergebieden realiseren. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming en een maximale ontwikkeling van de kleuters.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren veel inspanningen om zich een actueel en genuanceerd beeld te vormen over de sterktes en de behoeften van de aan hen toevertrouwde peuters en kleuters. Het is een aandachtspunt voor de leraren om - in de fase van brede basiszorg - concrete en haalbare doelen te expliciteren bij hun geplande activiteiten. Daarnaast kan de begeleiding voor kleuters met specifieke talige, motorische of emotionele noden doelgerichter, systematischer en transparanter verlopen. Het zorgteam kan de teamleden hierbij nog gericht ondersteunen tot op de klasvloer. Het is nog een uitdaging voor het team om behoeften van kinderen samen grondig te analyseren en hieraan doelgerichte zorgverbredende interventies te koppelen. Ook het nauwgezet opvolgen van de effecten van genomen maatregelen is een verbeterpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een veilig en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich gewaardeerd en thuis voelen. Ze schenken aandacht aan warme overgangen tussen het gezin en de school. Zo zet de school de toegekende lestijden kinderverzorging gericht in om dit te kunnen realiseren. De leraren ontwerpen een stimulerende, uitdagende, krachtige speelleeromgeving. Ze spelen mee in de hoeken om kleuters positief te benaderen en te ondersteunen in hun spel en in hun ontwikkeling. De school maakt efficiënt gebruik van de beschikbare leertijd en beschouwt buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren zijn deskundig en weten wat jonge kinderen nodig hebben. Ze ondersteunen het leren en ontwikkelen van alle kinderen. Ze bouwen thema's en activiteiten stapsgewijs met hen op. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de klas en in de buitenomgeving te variëren. Leraren verrijken de hoeken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en bieden hen voldoende ruimte voor initiatief, exploreren of experimenteren. Bovendien betreft de school kleuters en ouders intens bij de uitwerking van de verschillende buitenspeelruimtes. Het is nog een aandachtspunt voor de school om verder te investeren in de uitbouw van krachtig taalvaardigheidsonderwijs. Het team kan nog werk maken van expliciete woordenschatverwerving en een meer geleidelijke opbouw van verhaalbegrip.

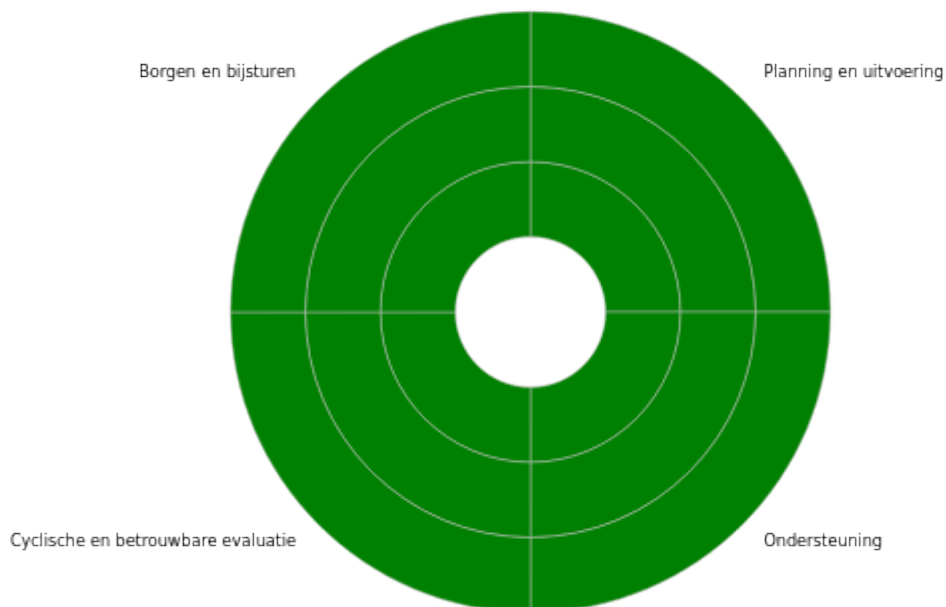
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op ontwikkelingsvoortgang bij de kleuters. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de ervaringen van de kleuters. Leraren hanteren een ontmoetende onderwijsstijl en grijpen ervaringen van jonge kinderen aan om hun feedback af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de ontwikkelingsdoelen na te streven en te bereiken met zo veel mogelijk kinderen. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelings- en leerbehoeften van jonge kinderen. De leraren benutten de voorziene mogelijkheden op het schooldomein optimaal en zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observaties zijn representatief voor het vigerende doelenkader en voor het ontwikkelingsgerichte aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en gericht op het in beeld brengen van een brede, harmonische ontwikkeling. De school kan nog groeien naar een gebruiksvriendelijk en hanteerbaar kleutervolgsysteem. Dit zal zeker efficiëntiewinst opleveren en een meer betrouwbare evaluatie van de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen.
- Leereffecten** Het ontwikkelingsgerichte aanbod toont aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

5 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de kleuterschool is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de kleuterschool hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan van de scholengemeenschap en maakt ze specifiek in het jaaractieplan van de school. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit doet ze voor alle onderzochte processen, met name 'gebouwen en onderhoud', 'verwarming, ventilatie en verluchting' en 'ongevallen en hulpverlening'. Daarenboven verzorgt ze vooral voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' ook de betrokkenheid en professionalisering van alle relevante teamleden, in samenwerking met haar externe dienst. Door de realisatie van de geplande nieuwbouw kan de school ook aan alle regelgeving m.b.t. sanitair en verzorgingsruimte beantwoorden. De school beschikt over de meest relevante risicoanalyses, maar die kunnen nog verder uitgebreid worden.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen en eigen metingen (voor luchtkwaliteit) en registraties (van ongevallen). Ze betreft relevante partners bij de evaluaties; vooral de samenwerking met de externe dienst leidt tot een meerwaarde van de evaluatie. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en voert die verbeterpunten waar nodig en mogelijk op korte termijn systematisch uit.

6 Respecteert de kleuterschool de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	●
Leereffecten	●

7.3 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.